

Opbrengstgericht taal- en rekenonderwijs

Met de toetsen van Boom kun je volgen, analyseren en verdiepen. Het Boom leerlingvolgsysteem (Boom LVS) laat je zien waar kinderen staan in hun ontwikkeling op het gebied van taal en rekenen. Door ook de aanleg en leerpotentie, de motivatie of de leeraanpak van het kind te toetsen, kun je als school de verwachtingen die je hebt afzetten tegen de leeropbrengsten. Zo wordt duidelijk wat erin zit, en weet je wat je kunt doen om het aanbod verder aan te scherpen of andere accenten te leggen.

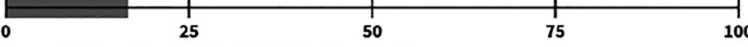
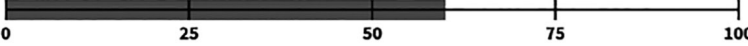
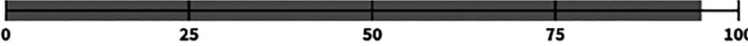
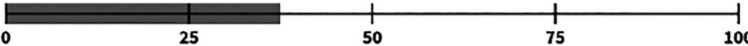
Haal meer uit je toetsgegevens

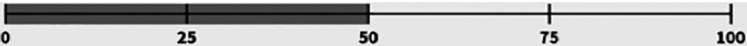
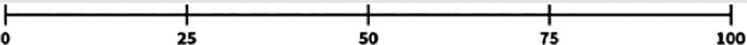
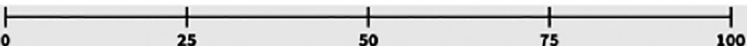
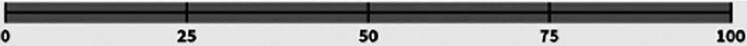

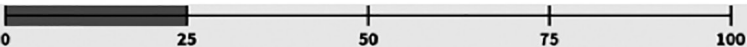
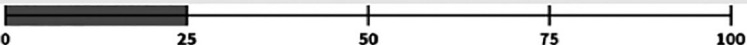
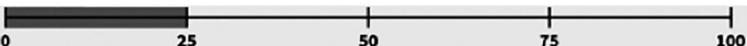
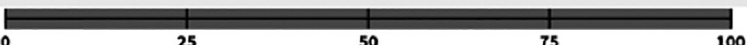
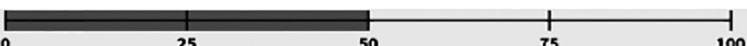
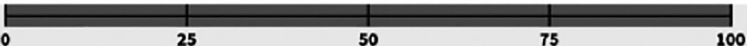
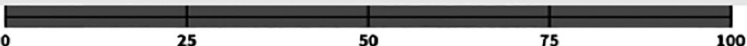
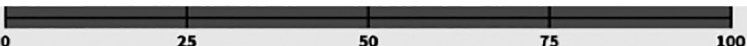

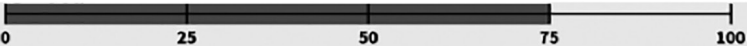
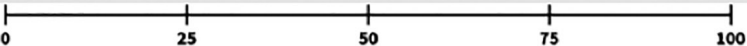
Eén van de hulpmiddelen die je kunt gebruiken om goed inzicht te krijgen in de ontwikkeling van de leerling is de diagnostische analyse. In het Boom testcentrum zijn voor verschillende toetsen van het Boom LVS en voor verdiepende toetsen zoals de Tempotest Automatiseren uitgebreide analysemogelijkheden beschikbaar. Hoe kun je die zinvol inzetten? Welke informatie kun je gebruiken in de klas? En hoe kun je rapporten maken op individueel niveau of voor een groep leerlingen? In dit whitepaper geven we een korte introductie.

Diagnostische analyses voor de kernvaardigheden

De toetsen van het Boom LVS zijn bedoeld voor het volgen van de ontwikkeling van een leerling. Als de ontwikkeling niet aan de verwachting voldoet, dan is vanzelfsprekend de vraag met welke aspecten van de getoetste vaardigheid de leerling moeite heeft. Maar vaak wil je ook na een niveaubepaling weten hoe je de groei van de leerling verder kunt ondersteunen. Je kunt daar dan in je onderwijs op inspelen. Het Boom LVS geeft je de mogelijkheid om voor de kernvaardigheden Rekenen-Wiskunde, Begrijpend Lezen en Spelling een gedetailleerde analyse van de toetsresultaten te maken. Deze verdiepende analyse levert een verfijnd beeld (op hoofd- en subcategorie) van waar de leerling goed scoort en waar hij nog moeite mee heeft.

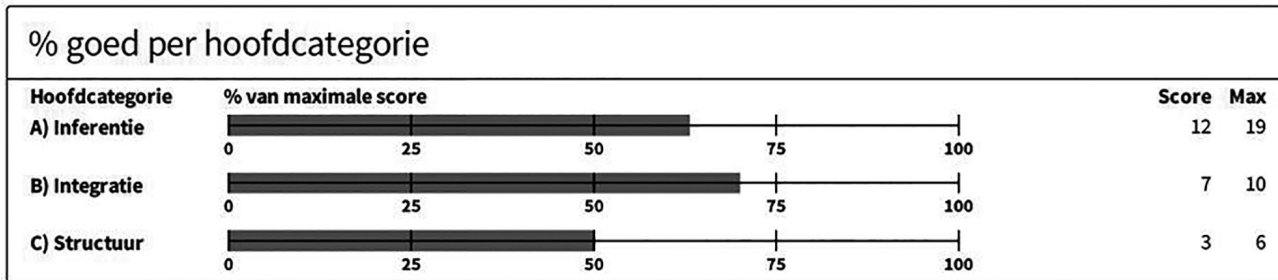
Aantal goed per hoofdcategorie		
Hoofdcategorie	Uitleg	Score
A) Getallen	Getalbegrip, rekenen met getallen en schattend rekenen.	2
B) Verhoudingen	Verhoudingen, breuken en procenten.	24
C) Meten en meetkunde	Rekenen met lengte-, oppervlakte-, inhouds- en gewichtsmaten.	19
D) Verbanden	Tabellen en grafieken lezen.	3

% goed per hoofdcategorie			
Hoofdcategorie	% van maximale score	Score	Max
A) Getallen		2	12
B) Verhoudingen		24	40
C) Meten en meetkunde		19	20
D) Verbanden		3	8

% goed per subcategorie			
Categorie	% van maximale score	Score	Max
A) Getallen			
Ordenen van kommagetallen tot 100		2	4
Getallenreeksen		0	4
Optellen/vermenigvuldigen volgens bewerkingsvolgorde		0	4
B) Verhoudingen			
Breuken omzetten		4	4
Optellen / aftrekken met breuken tot 10		9	12
Kommagetal omzetten in breuk (met vereenvoudigen)		1	4
Breuk omzetten in kommagetal (met vereenvoudigen)		1	4
Percentage omzetten in breuk (met vereenvoudigen)		1	4
Rekenen met procenten (tot 1000)		4	4
Rekenen met procenten / verhoudingen		4	8
C) Meten en meetkunde			
Lengtemaatrekenen (mm, cm, dm, km)		4	4
Geld / tijdrekenen		4	4
Geldrekenen / oppervlakterekenen-redeneren		4	4
Geldrekenen-redeneren (tot 100.000)		7	8
D) Verbanden			
Grafiek lezen / berekening km/uur		3	4
Tabel lezen		0	4

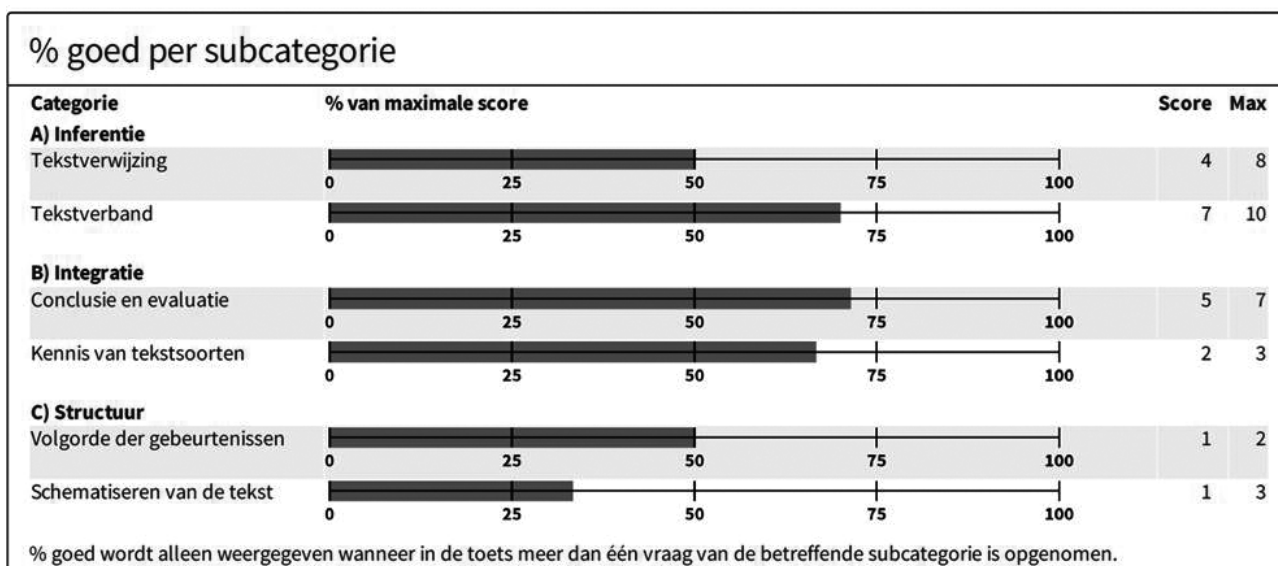
Voorbeeld diagnostische individuele analyse op hoofd- en subcategorieën Rekenen-Wiskunde

Aantal goed per hoofdcategorie		
Hoofdcategorie	Uitleg	Score
A) Inferentie	Het begrijpen van impliciete betekenis (verwijzingen, het leggen van verbanden) en expliciete betekenis (letterlijke betekenis, woordkennis).	12
B) Integratie	Het herkennen van de tekstsoort, het samenvatten van de tekst en voorspellend lezen.	7
C) Structuur	Opbouw en indeling van de tekst, het herkennen van alinea's, het schematiseren van de tekst.	3

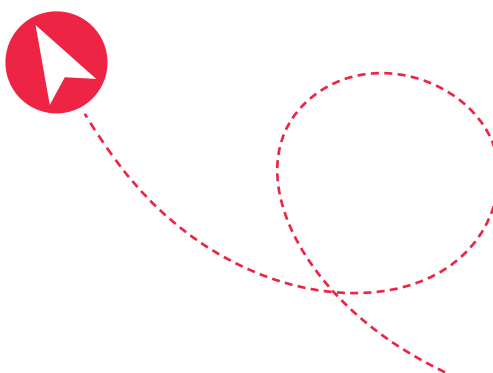


Subcategorieën

Categorie	Uitleg	Vragen
A) Inferentie		
Letterlijk begrip	Woordbetekenis.	6
Tekstverwijzing	Adequaat kunnen omgaan met verwijswaarden, verwijzingen naar (tussen)kopje en vorige alinea's.	3, 4, 10, 26, 27, 28, 29, 32
Tekstverband	Meningen, argumenten, ideeën en feitenkennis kunnen afleiden uit de tekst.	5, 9, 11, 13, 17, 18, 20, 25, 31, 33
B) Integratie		
Conclusie en evaluatie	De hoofdgedachte afleiden of herkennen, samenvatten, register kunnen gebruiken, een titel toekennen aan een tekst.	8, 12, 14, 15, 21, 34, 35
Kennis van tekstsoorten	Het verschil kunnen herkennen tussen een verhalende tekst, een betogende tekst en kunnen afleiden voor wie een tekst is bedoeld.	1, 19, 24
C) Structuur		
Volgorde der gebeurtenissen	Volgorde der gebeurtenissen afleiden uit de tekst.	2, 30
Schematiseren van de tekst	Tegenstellingen en overeenkomsten herkennen in de tekst.	16, 22, 23
Het herkennen van alinea's	Alinea's in de tekst herkennen.	7



Voorbeeld diagnostische individuele analyse op hoofd- en subcategorieën Begrijpend lezen



Gedetailleerd overzicht fouten

Categorie	Voorbeelden	Fouten
1. Klankzuiver, spellingzuiver niet categoriseerbaar	geen specifieke fout herkend	2 text <u>ij</u> ontmoed <u>t</u>
2. Twijfel over klankzuiverheid svarabhak-vocaal: geen stomme e	dolk, golf, wilg, schelp, verf, park	1 onbewo <u>llekt</u>
3. Klinker- of medeklinkercluster aai, ooi, oei	saai, zwaait, lawaai, haaien, kooi, prooi, gooit, mooie, foel, groeien, moeilijk	2 geb <u>ur</u> t
sch of schr	schaar, scheef, schi, schraap, schroef, schrik	vers <u>ch</u> ikkelijk
4. Medeklinkercluster of digraaf niet klankzuiver zachte g-klank = ch ~ei~ of ~ij~	pech, vechten, bocht, rechts, trein, klein, paleis, bereiken, vijf, wijzer, verrijken	2 verkog <u>t</u> stre <u>id</u>
5. Leenwoorden /è/- of /ee/-achtige klank	trainer, saté, populair, patiënt, crèche, jam, spray, cake, diner, ceintuur	1 geme <u>ed</u>
6. Afkorting, weglating, toevoeging, symbool letter(s) weglaten of onleesbaar	de weggelaten of onleesbare letter(s) is/zijn met een sterretje aangegeven in de foutenkolom	3 gekwe* <u>st</u>
apostrof ('), streepje (-)	's woensdags, 's morgens, 't regent, m'n, zo'n, binnen- en buitenland	s <u>l</u> middags
hoofdletters eigennaam	Nora, Dirk, Peters, Bijlstraat, Tilburg, Kerstmis, Pasen, Hare Majesteit	<u>b</u> razilië
7. Open en gesloten lettergrepen open lettergreep, gevolgd door lettergreep met stomme e (meervoud of werkwoord op -en, vormen op -e) gesloten lettergreep, gevolgd door lettergreep met stomme e - meervoud of werkwoord op ~en, vormen op ~e, verkleinwoord op ~etje gesloten lettergreep, gevolgd door lettergreep met stomme e (geen meervoud) gesloten lettergreep, gevolgd door lettergreep met stomme e - woorden op ~ig, ~ing, ~lijk open of gesloten in leenwoorden	haken, delen, boten, muren, gele, schrappen, tellen, klimmen, poppen binnen, nummer, effen, korrel, gemiddelde, verbitterd, dwarrelen, babbelen, bibberen sappige, pittig, verschrikkelijk, vergissing banaan, kabaal, galop, agent	7 verga <u>av</u> en pan <u>e</u> nkoek la <u>m</u> etje e <u>l</u> eboog a <u>p</u> laus ket <u>i</u> nkje kapp <u>i</u> tein
8. Samenstellingen, aan elkaar of los aaneenschrijven of los	tenslotte, tenminste, evengoed, tekort, ten slotte, ten minste, even goed, te kort	1 s* <u>m</u> iddags
11. Morfemen stomme e in ~te, de constante woorddelen met voorvoegsel; met achtervoegsel	ruimte, breedte, horde, bende verrassing, verroeren, ontdekken, onnodig, raadsel, fietsster, vergroeiing, eindeloos, waakzaam	2 gro <u>t</u> e gro <u>t</u> e
12. Verkleinvorm verkleinwoord 'tje, 'tje, 'je na klinker-letter	menuutje, fotootje, villaatje, skietje, taxietje, cafeetje, coupeetje, baby'tje, lolly'tje, cadeautje, cowboytje, etuitje	1 aut <u>o</u> tje
15. Werkwoordspelling tegenwoordige tijd werkwoordspelling, t-tijd: -t werkwoordspelling, t-tijd, d-werkwoord	loopt, klimt, sterft, klautert, probeert, drinkt, helpt, wandelt, bedankt, reageert dt wordt, brandt	4 snuid <u>l</u> word <u>d</u> bind <u>l</u> gelt <u>l</u>
16. Werkwoordspelling verleden tijd werkwoordspelling, v-tijd, regelmatig d- of t-werkwoord werkwoordspelling, v-tijd, onregelmatig d- of t-werkwoord	~dde, ~dden bijv. doodden stond, hield, leed, verslond	5 la <u>d</u> en la <u>d</u> en belan <u>d</u> en verstond <u>t</u> reed <u>t</u>
17. Werkwoordspelling voltooid deelwoord werkwoordspelling, deelwoord werkwoordspelling, deelwoord werkwoordspelling, deelwoord	geen eind-d of eind-t: gezien, gebeten eind-d gebeurd, geleend, brandend. ik-vorm eindigt niet op letter van 't kofschip eind-t gesnapt, verwacht, veroorzaakt. ik-vorm eindigt op letter van 't kofschip	3 vergul <u>dde</u> verhu <u>ist</u> gesco <u>ort</u>

Voorbeeld diagnostische individuele analyse op subcategorie Spelling

Rekenen-Wiskunde

Boom **LVS**

GROEPS- RAPPORT

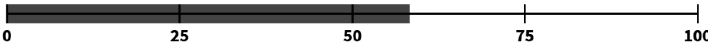
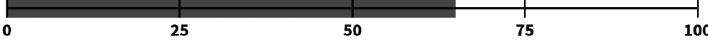
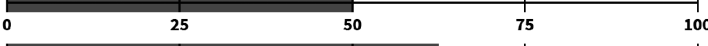

Groepsgemiddelden

Subtoets	Blok 5	Score	48
Versie	Versie B	Percentiel	74
Normeringsmaand	Januari groep 7 (DL = 45)	Niveau I-V	II
		Niveau A-E	B
		DLE	50
		Vaardigheidsscore	6,30
Behaald referentieniveau (RN)		Indicatie referentieniveau eind groep 8 (RN*)	
Op weg naar 1F	33% (1)	0% (0)	
1F	33% (1)	33% (1)	
1S/2F	33% (1)	67% (2)	

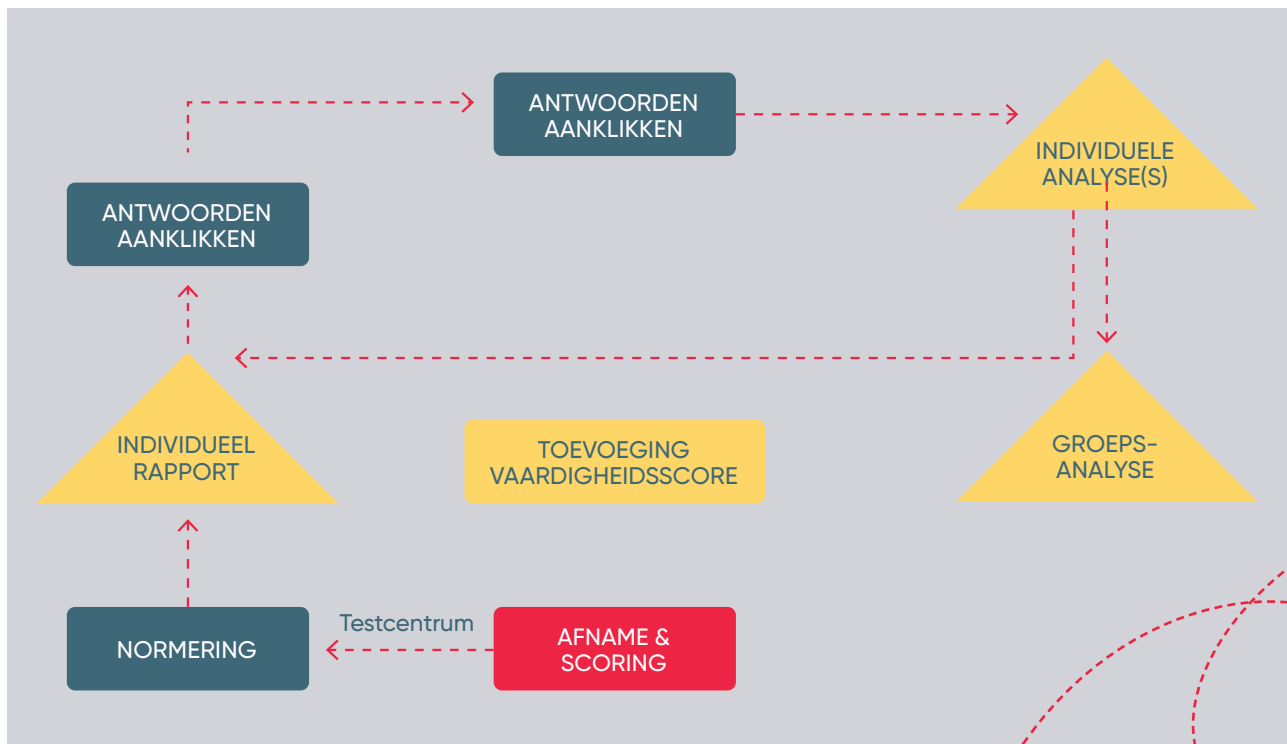
Leerlingoverzicht

Leerling	Groep	Afnamedatum	DL	Score	Percentiel	I-V	A-E	DLE	Vaardigheidsscore	RN	RN*
Mats Houweling	Groep 7A	20.01.2021	45	72	100	I	A	>60	7,61	1S/2F	1S/2F
Ayran Levi	Groep 7A	20.01.2021	45	45	69	II	B	48	6,20	1F	1S/2F
Fenna Lindt	Groep 7A	20.01.2021	45	27	36	IV	C	41	5,69	Op weg naar 1F	1F

% goed per hoofdcategorie

Hoofdcategorie	% van maximale score	Gem. Score	Max Score
A) Getallen		7	12
B) Verhoudingen		26	40
C) Meten en meetkunde		10	20
D) Verbanden		5	8

Voorbeeld groepsrapport groepsanalyse op hoofdcategorie Rekenen-Wiskunde



Schema van de diagnostische analyse in het testcentrum



Hoe voer je een diagnostische analyse uit in het Boom testcentrum?

De diagnostische analyse vindt online plaats in het Boom testcentrum. Als je de toets hebt nagekeken voer je de ruwe score van de leerling in in het Boom testcentrum. Het Boom testcentrum is automatisch gekoppeld met ParnasSys, UltimView, WMK, ESIS, Focus PO en Schoolkr8 via een UWLR-koppeling (Uitwisseling Leerlinggegevens en Resultaten). Op deze manier profiteer je van de volledige mogelijkheden van beide applicaties, maar hoef je de scores maar één keer in te voeren. Na het normeren van de score kies je voor welke leerling je het toetsresultaat wilt analyseren. Hiervoor gebruik je de antwoorden die de leerling gegeven heeft. Na invoer van de gegeven antwoorden verschijnt er in het leerlingenoverzicht van het testcentrum een vinkje. Het individuele rapport kan dan opnieuw worden opgevraagd; naast de normscores is daar de diagnostische individuele analyse aan toegevoegd.

Opbrengstgericht werken voor taal & rekenen

Het Boom LVS maakt het mogelijk jouw onderwijs helemaal aan te laten sluiten bij het ambitieniveau dat je vaststelt voor de leerlingen. De uitslag op de referentieniveaus 1F en 2F/1S vanaf groep 6 en de gerichte feedback uit de diagnostische analyses geven je houvast om met je leerlingen haalbare doelen te stellen en alvast vooruit te kijken naar het gewenste uitstroomniveau.