

## Wijzigingen in Gebruikershandleiding en Verantwoording Boom LVS Spelling

**Pagina 47:** Tabel 3.3 is gewijzigd. De geadviseerde eerste afname is aangepast. Hieronder staat de gewijzigde tabel weergegeven.

**Tabel 3.3** Boom LVS-toets Spelling Woorden bij tweemaal per jaar toetsen

Toets	Groep	Eerste afname	Tweede afname	Aantal opgaven
Boom LVS-toets Spelling Woorden	3*	x	Blok 1 & 2, Versie B	30
	4	Blok 1 & 2, Versie A	Blok 2 & 3, Versie B	30
	5	Blok 2 & 3, Versie A	Blok 3 & 4, Versie B	30
	6	Blok 3 & 4, Versie A	Blok 4 & 5, Versie B	30
	7	Blok 4 & 5, Versie A	Blok 5 & 6, Versie B	30
	8	Blok 5 & 6, Versie A	x	30

\* De normering voor groep 3 geldt vanaf maart (DL = 7); de afname in groep 3 zal dus steeds in de tweede helft van het schooljaar plaatsvinden, net als de andere 'tweede afnames' in de andere groepen. Om verwarring met de (af te wisselen) versies te voorkomen is in dit schema de (strikt genomen eerste) afname in groep 3, in de kolom van de 'tweede afname' geplaatst.

**Pagina 52-53:** Enkele verwijzingen naar pagina's en paragrafen zijn hier gecorrigeerd. Op de volgende twee pagina's staan de gewijzigde pagina's weergegeven.

de Boom LVS-toets Spelling Werkwoorden (versie A en versie B) meten steeds dezelfde vaardigheid, respectievelijk het spellen van woorden en het spellen van werkwoorden. Het is mogelijk de vaardigheid op één schaal te zetten. Hoe hoger de vaardigheidsscore, des te groter de vaardigheid van een leerling. Elke toetsscore die op een bepaalde toets wordt behaald, correspondeert met een vaardigheidsscore. Zo kan men in principe het niveau van een leerling door alle leerjaren van het basisonderwijs vergelijken.

Bij één enkele toetsafname is de vaardigheidsscore niet erg inzichtelijk omdat de vaardigheidsscore een 'willekeurig' getal is, dat op zichzelf niet kan worden geïnterpreteerd; het gebruik van de vaardigheidsscore is vooral bedoeld voor het volgen van de ontwikkeling van een leerling.

Een voordeel van de vaardigheidsscore is dat het 90%-betrouwbaarheidsinterval erbij wordt weergegeven. Dit interval geeft een indruk van de nauwkeurigheid van de vaardigheidsscore. Betrouwbaarheidsintervallen worden gebruikt om te bepalen waarin de 'ware' score naar alle waarschijnlijkheid ligt. De 'ware' score is een hypothetische score, die staat voor de score op de toets wanneer we alle 'toevallige' meetfouten zouden uitsluiten. Een leerling kan bijvoorbeeld afgeleid worden tijdens het maken van een toets, of door stom toeval een opgave goed maken. Dat zijn onbedoelde meeteffecten.

In het geval van een 90%-betrouwbaarheidsinterval kan men stellen dat in negen van de tien gevallen de 'ware' vaardigheidsscore is gelegen in het interval. Het betrouwbaarheidsinterval van de vaardigheidsscore is vooral nuttig wanneer we de vaardigheidsscore gebruiken om de ontwikkeling van de leerling in beeld te brengen. Dit kunnen we doen door middel van het Individueel overzicht (zie paragraaf 3.6).

### **3.5 Opbouw van en toelichting op het rapport**

Nadat de ruwe scores op de afgenomen toetsen in de normeringsapplicatie van Boom test onderwijs zijn genormeerd, kunnen twee soorten rapporten worden opgevraagd: een Individueel rapport en een Groepsrapport.

#### **Individueel rapport**

Het Individueel rapport (waarvan op pagina 55 een voorbeeld is opgenomen) is als volgt opgebouwd: in het kader 'Leerlinggegevens' bovenaan het rapport staan rechts de relevante leerlingkenmerken, te beginnen met de naam van de leerling ('Leerling') en de groep waartoe die leerling behoort ('Groep'). De groepsnaam wordt voorafgegaan door het schooljaar waarin de afname heeft plaatsgevonden.

Daaronder staat de datum waarop de toets is afgenomen ('Afnamedatum'). Bij 'Subtoets' is aangegeven welke blokken zijn afgenomen en of het hier de Boom LVS-toets Spelling Woorden ('woorden') betreft of de Boom LVS-toets Spelling Werkwoorden ('werkwoorden'). Bij 'Versie' wordt aangegeven om welke toetsversie het gaat: Versie A of Versie B.

De combinatie van de groep ('Groep') waartoe de leerling behoort en de datum waarop de toets is afgenomen ('Afnamedatum') komen in de regel overeen met de normeringsmaand

(‘Normeringsmaand’). Deze wordt tevens uitgedrukt in didactische leeftijd (DL; zie Bijlage XI).

In de tweede kolom in het kader ‘Leerlinggegevens’ wordt allereerst de ruwe score vermeld (‘Score’): deze is gelijk aan het aantal goed geschreven woorden van de twee afgenomen blokken (zie paragraaf 3.3). Deze score wordt in het Individueel rapport wel gerapporteerd, maar is voor de interpretatie niet leidend. Daarvoor maken we gebruik van de daaronder gerapporteerde normscores.

Eerst wordt de percentielscore gegeven (‘Percentiel’; zie paragraaf 3.4). Deze score wordt eveneens omgezet in de (Cito-) niveaus I-V en A-E (zie paragraaf 3.4 en de Tabellen 3.6 en 3.7). Daaronder worden het Didactische Leeftijdsequivalent (‘DLE’; zie paragraaf 3.4) en de vaardigheidsscore met het bijbehorende 90%-betrouwbaarheidsinterval gegeven (zie paragraaf 3.4).

### Groepsrapport

Het Groepsrapport (waarvan op pagina 56 en 57 een voorbeeld is opgenomen) bestaat uit twee pagina’s. Op de eerste pagina worden de groepsgemiddelden gepresenteerd (kader ‘Groepsgemiddelden’) en wordt een overzicht gegeven van de leerlingen en hun toetsresultaten (kader ‘Leerlingoverzicht’). Op de tweede pagina zijn de groepsgemiddelden grafisch weergegeven.

In het kader ‘Groepsgemiddelden’ staan links de relevante toetsgegevens. Bij ‘Subtoets’ is aangegeven welke blokken zijn afgenomen en of het hier de Boom LVS-toets Spelling Woorden (‘woorden’) betreft of de Boom LVS-toets Spelling Werkwoorden (‘werkwoorden’). Bij ‘Versie’ wordt aangegeven om welke toetsversie het gaat: Versie A of Versie B. Daaronder staat de ‘Normeringsmaand’, die tevens wordt uitgedrukt in didactische leeftijd (DL; zie Bijlage XI).

Rechts wordt allereerst de ‘Score’ weergegeven: dit betreft het afgeronde groepsgemiddelde<sup>19</sup>.

De daaronder gepresenteerde normscores (uitgedrukt in percentiel, (Cito-)niveaus I-V en A-E, DLE en T-score) en de vaardigheidsscore zijn hierop gebaseerd. De normscores van dit groepsgemiddelde zijn – net als de individuele leerlingsscores – gebaseerd op de leerlingnormen.

In het kader ‘Leerlingoverzicht’ worden de relevante gegevens weergegeven van de leerlingen die deel uitmaken van de groep waarvan het groepsoverzicht is opgevraagd: de naam van de leerling, de normeringsmaand in DL, de datum waarop de leerling de betreffende subtoets heeft gemaakt, voor iedere leerling de individuele behaalde score en de bijhorende normscores (uitgedrukt in percentiel, (Cito-)niveaus I-V en A-E en DLE) en de vaardigheidsscore. De betekenis van deze scores is reeds aan de orde geweest bij de toelichting op het Individueel rapport.

19 De score in de groepsrapportage is de (afgeronde) gemiddelde ruwe score. De percentielscore is berekend op basis van de gemiddelde z-score. Hierdoor kan de met de score corresponderende percentielscore in de groepsrapportage (iets) afwijken van die in de leerlingrapportage.

**Pagina 142:** Tabel 7.35 is gewijzigd. De waarden in de kolommen DL, DLE en Percentielscore zijn aangepast. Hieronder staat de gewijzigde tabel weergegeven.

Boom LVS-toets Spelling	Referentie-niveau	Cesuur theta	DL	DLE	Percentiel-score
Woorden	1F	7.63	56	37	6%
Werkwoorden	1F	4.60	56	57	51%
Woorden	2F	9.65	56	33	8%
Werkwoorden	2F	5.89	56	54	45%

**Pagina 178-179:** Tabel 2 is aangepast. Op de volgende twee pagina's staat de gewijzigde tabel weergegeven.

**Pagina 180-181:** Tabel 3 is aangepast. Op de volgende twee pagina's staat de gewijzigde tabel weergegeven.

**Tabel 2 Verwachte vaardigheidsgroei na 1 tot 10 onderwijsmaanden vanaf DL = 7 tot DL = 59**

DL	Gemiddelde vaardigheidsscore	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7	2.97	0.25	0.48	0.70	0.91	1.10	1.28	1.44	1.50	1.56	1.76
8	3.22	0.23	0.45	0.66	0.85	1.03	1.19	1.25	1.31	1.51	1.70
9	3.45	0.22	0.43	0.62	0.80	0.96	1.02	1.08	1.28	1.47	1.66
10	3.67	0.21	0.40	0.58	0.74	0.80	0.86	1.06	1.25	1.44	1.63
11	3.88	0.19	0.37	0.53	0.59	0.65	0.85	1.04	1.23	1.42	1.59
12	4.07	0.18	0.34	0.40	0.46	0.66	0.85	1.04	1.23	1.40	1.58
13	4.25	0.16	0.22	0.28	0.48	0.67	0.86	1.05	1.22	1.40	1.56
14	4.41	0.06	0.12	0.32	0.51	0.70	0.89	1.06	1.24	1.40	1.56
15	4.47	0.06	0.26	0.45	0.64	0.83	1.00	1.18	1.34	1.50	1.65
16	4.53	0.20	0.39	0.58	0.77	0.94	1.12	1.28	1.44	1.59	1.75
17	4.73	0.19	0.38	0.57	0.74	0.92	1.08	1.24	1.39	1.55	1.71
18	4.92	0.19	0.38	0.55	0.73	0.89	1.05	1.20	1.36	1.52	1.67
19	5.11	0.19	0.36	0.54	0.70	0.86	1.01	1.17	1.33	1.48	1.62
20	5.30	0.17	0.35	0.51	0.67	0.82	0.98	1.14	1.29	1.43	1.57
21	5.47	0.18	0.34	0.50	0.65	0.81	0.97	1.12	1.26	1.40	1.53
22	5.65	0.16	0.32	0.47	0.63	0.79	0.94	1.08	1.22	1.35	1.48
23	5.81	0.16	0.31	0.47	0.63	0.78	0.92	1.06	1.19	1.32	1.45
24	5.97	0.15	0.31	0.47	0.62	0.76	0.90	1.03	1.16	1.29	1.40
25	6.12	0.16	0.32	0.47	0.61	0.75	0.88	1.01	1.14	1.25	1.27
26	6.28	0.16	0.31	0.45	0.59	0.72	0.85	0.98	1.09	1.11	1.22
27	6.44	0.15	0.29	0.43	0.56	0.69	0.82	0.93	0.95	1.06	1.17
28	6.59	0.14	0.28	0.41	0.54	0.67	0.78	0.80	0.91	1.02	1.13
29	6.73	0.14	0.27	0.40	0.53	0.64	0.66	0.77	0.88	0.99	1.09
30	6.87	0.13	0.26	0.39	0.50	0.52	0.63	0.74	0.85	0.95	1.05
31	7.00	0.13	0.26	0.37	0.39	0.50	0.61	0.72	0.82	0.92	1.02
32	7.13	0.13	0.24	0.26	0.37	0.48	0.59	0.69	0.79	0.89	0.98
33	7.26	0.11	0.13	0.24	0.35	0.46	0.56	0.66	0.76	0.85	0.94
34	7.37	0.02	0.13	0.24	0.35	0.45	0.55	0.65	0.74	0.83	0.92
35	7.39	0.11	0.22	0.33	0.43	0.53	0.63	0.72	0.81	0.90	1.23
36	7.50	0.11	0.22	0.32	0.42	0.52	0.61	0.70	0.79	1.12	1.25
37	7.61	0.11	0.21	0.31	0.41	0.50	0.59	0.68	1.01	1.14	1.26
38	7.72	0.10	0.20	0.30	0.39	0.48	0.57	0.90	1.03	1.15	1.27
39	7.82	0.10	0.20	0.29	0.38	0.47	0.80	0.93	1.05	1.17	1.27
40	7.92	0.10	0.19	0.28	0.37	0.70	0.83	0.95	1.07	1.17	1.27

Tabel 2 Verwachte vaardigheidsgroei na 1 tot 10 onderwijsmaanden vanaf DL = 7 tot DL = 59 (vervolg)

DL	Gemiddelde vaardigheidsscore	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
41	8.02	0.09	0.18	0.27	0.60	0.73	0.85	0.97	1.07	1.17	1.26
42	8.11	0.09	0.18	0.51	0.64	0.76	0.88	0.98	1.08	1.17	1.25
43	8.20	0.09	0.42	0.55	0.67	0.79	0.89	0.99	1.08	1.16	1.24
44	8.29	0.33	0.46	0.58	0.70	0.80	0.90	0.99	1.07	1.15	1.21
45	8.62	0.13	0.25	0.37	0.47	0.57	0.66	0.74	0.82	0.88	0.94
46	8.75	0.12	0.24	0.34	0.44	0.53	0.61	0.69	0.75	0.81	0.86
47	8.87	0.12	0.22	0.32	0.41	0.49	0.57	0.63	0.69	0.74	0.78
48	8.99	0.10	0.20	0.29	0.37	0.45	0.51	0.57	0.62	0.66	0.69
49	9.09	0.10	0.19	0.27	0.35	0.41	0.47	0.52	0.56	0.59	0.60
50	9.19	0.09	0.17	0.25	0.31	0.37	0.42	0.46	0.49	0.50	0.51
51	9.28	0.08	0.16	0.22	0.28	0.33	0.37	0.40	0.41	0.42	
52	9.36	0.08	0.14	0.20	0.25	0.29	0.32	0.33	0.34		
53	9.44	0.06	0.12	0.17	0.21	0.24	0.25	0.26			
54	9.50	0.06	0.11	0.15	0.18	0.19	0.20				
55	9.56	0.05	0.09	0.12	0.13	0.14					
56	9.61	0.04	0.07	0.08	0.09						
57	9.65	0.03	0.04	0.05							
58	9.68	0.01	0.02								
59	9.69	0.01									



**Tabel 3** Verwachte vaardigheidsgroei na 11 tot 15 onderwijsmaanden vanaf DL = 7 tot DL = 59

DL	Gemiddelde vaardigheidsscore	11	12	13	14	15
7	2.97	1.95	2.14	2.33	2.50	2.68
8	3.22	1.89	2.08	2.25	2.43	2.59
9	3.45	1.85	2.02	2.20	2.36	2.52
10	3.67	1.80	1.98	2.14	2.30	2.45
11	3.88	1.77	1.93	2.09	2.24	2.40
12	4.07	1.74	1.90	2.05	2.21	2.37
13	4.25	1.72	1.87	2.03	2.19	2.34
14	4.41	1.71	1.87	2.03	2.18	2.32
15	4.47	1.81	1.97	2.12	2.26	2.40
16	4.53	1.91	2.06	2.20	2.34	2.47
17	4.73	1.86	2.00	2.14	2.27	2.40
18	4.92	1.81	1.95	2.08	2.21	2.34
19	5.11	1.76	1.89	2.02	2.15	2.26
20	5.30	1.70	1.83	1.96	2.07	2.09
21	5.47	1.66	1.79	1.90	1.92	2.03
22	5.65	1.61	1.72	1.74	1.85	1.96
23	5.81	1.56	1.58	1.69	1.80	1.91
24	5.97	1.42	1.53	1.64	1.75	1.85
25	6.12	1.38	1.49	1.60	1.70	1.80
26	6.28	1.33	1.44	1.54	1.64	1.74
27	6.44	1.28	1.38	1.48	1.58	1.67
28	6.59	1.23	1.33	1.43	1.52	1.61
29	6.73	1.19	1.29	1.38	1.47	1.56
30	6.87	1.15	1.24	1.33	1.42	1.75
31	7.00	1.11	1.20	1.29	1.62	1.75
32	7.13	1.07	1.16	1.49	1.62	1.74
33	7.26	1.03	1.36	1.49	1.61	1.73
34	7.37	1.25	1.38	1.50	1.62	1.72
35	7.39	1.36	1.48	1.60	1.70	1.80
36	7.50	1.37	1.49	1.59	1.69	1.78
37	7.61	1.38	1.48	1.58	1.67	1.75
38	7.72	1.37	1.47	1.56	1.64	1.72
39	7.82	1.37	1.46	1.54	1.62	1.68
40	7.92	1.36	1.44	1.52	1.58	1.64



**Tabel 3** Verwachte vaardigheidsgroei na 11 tot 15 onderwijsmaanden vanaf DL = 7 tot DL = 59 (vervolg)

DL	Gemiddelde vaardigheidsscore	11	12	13	14	15
41	8.02	1.34	1.42	1.48	1.54	1.59
42	8.11	1.33	1.39	1.45	1.50	1.54
43	8.20	1.30	1.36	1.41	1.45	1.48
44	8.29	1.27	1.32	1.36	1.39	1.40
45	8.62	0.99	1.03	1.06	1.07	1.08
46	8.75	0.90	0.93	0.94	0.95	
47	8.87	0.81	0.82	0.83		
48	8.99	0.70	0.71			
49	9.09	0.61				
50	9.19					
51	9.28					
52	9.36					
53	9.44					
54	9.50					
55	9.56					
56	9.61					
57	9.65					
58	9.68					
59	9.69					

# Boom LVS

**Pagina 184:** Tabel 2 is aangepast. Op de volgende pagina staat de gewijzigde tabel weergegeven.

**Pagina 185:** Tabel 3 is aangepast. Op de volgende pagina staat de gewijzigde tabel weergegeven.

**Tabel 2 Verwachte vaardigheidsgroei na 1 tot 10 onderwijsmaanden vanaf DL = 33 tot DL = 59**

DL	Gemiddelde vaardigheidsscore	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
33	2.97	0.06	0.12	0.17	0.23	0.29	0.34	0.39	0.45	0.50	0.55
34	3.22	0.06	0.11	0.17	0.23	0.28	0.33	0.39	0.44	0.49	0.55
35	3.45	0.05	0.11	0.17	0.22	0.27	0.33	0.38	0.43	0.49	0.54
36	3.67	0.06	0.12	0.17	0.22	0.28	0.33	0.38	0.44	0.49	0.53
37	3.88	0.06	0.11	0.16	0.22	0.27	0.32	0.38	0.43	0.47	0.53
38	4.07	0.05	0.10	0.16	0.21	0.26	0.32	0.37	0.41	0.47	0.52
39	4.25	0.05	0.11	0.16	0.21	0.27	0.32	0.36	0.42	0.47	0.54
40	4.41	0.06	0.11	0.16	0.22	0.27	0.31	0.37	0.42	0.49	0.55
41	4.47	0.05	0.10	0.16	0.21	0.25	0.31	0.36	0.43	0.49	0.56
42	4.53	0.05	0.11	0.16	0.20	0.26	0.31	0.38	0.44	0.51	0.58
43	4.73	0.06	0.11	0.15	0.21	0.26	0.33	0.39	0.46	0.53	0.60
44	4.92	0.05	0.09	0.15	0.20	0.27	0.33	0.40	0.47	0.54	0.61
45	5.11	0.04	0.10	0.15	0.22	0.28	0.35	0.42	0.49	0.56	0.66
46	5.30	0.06	0.11	0.18	0.24	0.31	0.38	0.45	0.52	0.62	0.71
47	5.47	0.05	0.12	0.18	0.25	0.32	0.39	0.46	0.56	0.65	0.77
48	5.65	0.07	0.13	0.20	0.27	0.34	0.41	0.51	0.60	0.72	0.82
49	5.81	0.06	0.13	0.20	0.27	0.34	0.44	0.53	0.65	0.75	0.89
50	5.97	0.07	0.14	0.21	0.28	0.38	0.47	0.59	0.69	0.83	0.98
51	6.12	0.07	0.14	0.21	0.31	0.40	0.52	0.62	0.76	0.91	
52	6.28	0.07	0.14	0.24	0.33	0.45	0.55	0.69	0.84		
53	6.44	0.07	0.17	0.26	0.38	0.48	0.62	0.77			
54	6.59	0.10	0.19	0.31	0.41	0.55	0.70				
55	6.73	0.09	0.21	0.31	0.45	0.60					
56	6.87	0.12	0.22	0.36	0.51						
57	7.00	0.10	0.24	0.39							
58	7.13	0.14	0.29								
59	7.26	0.15									



**Tabel 3** Verwachte vaardigheidsgroei na 11 tot 15 onderwijsmaanden vanaf DL = 33 tot DL = 59

DL	Gemiddelde vaardigheidsscore	11	12	13	14	15
33	2.97	0.61	0.66	0.70	0.76	0.81
34	3.22	0.60	0.64	0.70	0.75	0.82
35	3.45	0.58	0.64	0.69	0.76	0.82
36	3.67	0.59	0.64	0.71	0.77	0.84
37	3.88	0.58	0.65	0.71	0.78	0.85
38	4.07	0.59	0.65	0.72	0.79	0.86
39	4.25	0.60	0.67	0.74	0.81	0.88
40	4.41	0.62	0.69	0.76	0.83	0.93
41	4.47	0.63	0.70	0.77	0.87	0.96
42	4.53	0.65	0.72	0.82	0.91	1.03
43	4.73	0.67	0.77	0.86	0.98	1.08
44	4.92	0.71	0.80	0.92	1.02	1.16
45	5.11	0.75	0.87	0.97	1.11	1.26
46	5.30	0.83	0.93	1.07	1.22	
47	5.47	0.87	1.01	1.16		
48	5.65	0.96	1.11			
49	5.81	1.04				
50	5.97					
51	6.12					
52	6.28					
53	6.44					
54	6.59					
55	6.73					
56	6.87					
57	7.00					
58	7.13					
59	7.26					